

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

 Рудь М.В.
«25» февраля 2025 г.

Приложение к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕПОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по «Научно-исследовательская работа»

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Программа магистратуры – Логопедия

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1, 2 (1, 2, 3, 4 семестр ОФО); 1, 2, 3 (2, 4, 6, 7 триместр ЗФО)

Разработчик

доцент Чубова И.И.

Заведующий кафедрой

дефектологии и психологической
коррекции

 Чубова И.И.

Протокол

от «25» февраля 2025 г. № 40

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы практики «Научно-исследовательская работа» и предназначен для контроля и оценки навыков и умений, приобретенных магистрантами за весь период обучения, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратуры по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними и разрабатывает стратегию ее решения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты, возможные сферы их применения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.6.1. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.2.1. Демонстрирует знание структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет проектирование и разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-5. Способен разрабатывать программы	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС

мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся с целью их применения ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.8.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса на основе специальных научных знаний, в том числе, в предметной области. ОПК.8.2. Владеет методами научно- педагогического исследования в предметной области ОПК.8.3 Демонстрирует готовность осуществлять педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования на основе специальных научных знаний
Профессиональные	
ПК-6. Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности	ПК-6.1 Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы, направленные на повышение качества специального образования

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1-й этап. Подготовительный.	УК -1; УК-2; УК -6; ПК-6	Отчетная документация
2-й этап. Основной.	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8	Отчетная документация
3-й этап. Заключительный.	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6	Характеристика
Итоговая оценка	ОПК-2; ОПК-5; ПК-6	Отчетная документация Характеристика

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
Универсальные	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: основные подходы критического анализа проблемных ситуаций; уметь: предлагать различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода; владеть: навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий.

<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Знать: концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы;</p> <p>уметь: формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты, возможные сферы их применения;</p> <p>владеть: навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Знать: основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности;</p> <p>уметь: определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки;</p> <p>владеть: навыками успешного выбора приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки.</p>
<p align="center">Общепрофессиональные компетенции</p>	
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Знать: назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>уметь: проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации;</p> <p>владеть: навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знать: основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении;</p> <p>уметь: в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;</p> <p>владеть: навыками успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знать: основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>уметь: использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>владеть: навыками проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития,</p>

	воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Профессиональные	
ПК-6. Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности	<p>Знать: особенности развития разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретические основы организации научно-исследовательской работы в сфере специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>уметь: разрабатывать диагностический инструментарий в соответствии с исследовательской задачей; проводить исследование, оформлять и представлять его результаты в виде научных статей, докладов;</p> <p>владеть: современными психолого-педагогическими технологиями; методикой и методологией организации научно-исследовательской работы.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

№ п/п	Оценочные средства	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
1. Научно-методическая работа			
1	Написание научной статьи по теме магистерской диссертации: обработка результатов исследования, подготовка научной статьи к печати.	15	15
2	Составление библиографии по теме магистерской диссертации (50-60 источников); сбор информации о новых библиографических источниках по теме магистерского исследования практиканта, включая базы диссертационных исследований, работа в среде электронного каталога библиотеки ЛГПУ, работа с периодическими изданиями по теме научных исследований магистранта.	10	10
3	Создание картотеки источников по теме магистерской диссертации.	5	10
2. Научно-исследовательская работа			
1	Проведение исследования по теме магистерской диссертации: постановка цели, задач, поиск методов их решения, обозначение актуальности и новизны предпринятого исследования, проработка отдельных 1 и 2 глав магистерской диссертации.	10	10
2	Ведение протоколов научных исследований, представление результатов исследований в описательном и иллюстративном оформлении с их интерпретацией.	10	10
3. Организационная работа			
1	Составление программы констатирующего эксперимента. Распечатка методик.	30	30
2	Отчет по научно-исследовательской работе	10	10
3	Мультимедийная презентация по результатам научно-исследовательской работы	10	10

	Общий бал за научно-исследовательскую работу	100	100
--	---	------------	------------

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично;	Не зачтено

		необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Результаты «Научно-исследовательской работы» оформляются в печатном и электронном вариантах и сдаются руководителю.

Отчет по результатам «Научно-исследовательской работы» включает:

- 1) Титульный лист (Приложение 1)
- 2) Индивидуальный план работы магистранта и его выполнение (Приложение 2). В нем должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Индивидуальный план практики заполняется лично магистрантом. Записи о выполненных работах производятся по мере необходимости, но не реже одного раза в неделю. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.
- 3) Введение, в котором указываются перечень выполненных работ и заданий;
- 4) Основная часть, содержащая:
 - анализ психолого-педагогической литературы по теме;
 - описание методов и методик научно-исследовательской работы;
 - результаты анализа и графические иллюстрации.
- 5) Заключение, включающее:
 - предложения по совершенствованию организации научно-исследовательской работы;
 - индивидуальные выводы о практической значимости проведённой научно-исследовательской работы.
- 6) Приложения: файлы презентации, методики исследования, итоговые таблицы.